**Темы и задания к практическим занятиям по дисциплине «Говорение»**

**Осенний семестр 2018-2019 учебный год**

**уровень ННП (А1).**

**Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)/ Антонова В.Е. и др. – М., СПб., 2013. -343с.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цель** | **Типология заданий** | **Результаты обучения** |
| **Практическое занятие 1.**  **Урок 1.**  1) Как назвать человека, указать на предмет; 2) Как выяснить / сообщить местонахождение предмета /лица  ( Кто/Что где? - тут, там) | Постановка произношения звуков, написание букв. Усвоить артикуляцию русских звуков, звуко- буквенные соответствия при чтении, адекватно реагировать на реплики собеседника. | Прослушать и повторить; их; задать вопросы друг другу, ответить на вопросы, принять участие в мини диалоге. | Способен правильно артикулировать;воспринимать и воспроизводить минимальную информацию.; назвать человека, выяснить / сообщить местонахождение предмета /лица |
| **Практическое занятие 2.**  **Урок 2.**  1) Как назвать лицо/ предмет;  2) Приветствие. Выражение благодарности;  3) Выражение времени (Когда?- Утром, вечером) | Закрепить изученный материал по фонетике. Усвоить правила чтения, отработать навыки говорения с опорой на речевые образцы. Усвоить особенности ударения и ИК. Ввести и закрепить новую лексику. | Правильно повторить за преподавателем слова; ответить на вопросы, составить аналогичные; воспроизвести фразы с правильной интонацией и ударением. | Способен: правильно артикулировать и различать  звуки; акцентировать слова; выразить приветствие, благодарность; назвать лицо/ предмет, время суток. |
| **Практическое занятие 3.**  **Урок 3.**  1) Как поздороваться/ попрощаться;  2) Как сказать о погоде (холодно, жарко); 3) Как сказать о возможности/ невозможности действия (можно/нельзя); 4) Как выяснить принадлежность.  **СРСП 1. Сдача СРС 1, Задания 1, 2.** | Работа над артикуляцией звуков, ИК. Отработать лексический минимум урока. Инициировать диалог; выработать навыки говорения с опорой на рисунки ; адекватно реагировать на реплики собеседника. | Прослушать и повторить слова; прослушать ряд слов и поднять руку, когда услышат заданный звук; прочитать слова м затем воспроизвести их по памяти; принять участие в диалоге. | Способен: звуки; акцентировать слова; уметь пользоваться изученным лексико-грамматическим материалом; инициировать и завершать диалог в пределах изученных тем . |
| **Практическое занятие 4.**  **Урок 4.**  1) Как сказать о местонахождении лица/ предмета (Где? - слева, справа, здесь);  2) Как выразить просьбу (Извини(те), покажи(те), дай(те), позвони(те), скажи(те)  3) Выражение времени (Когда? - осенью, зимой, весной, летом). | Постановка произношения звуков. Закрепить лексический минимум урока; адекватно реагировать на реплики собеседника; выражать коммуникативные намерения в миним. наборе речевых ситуаций с прав. интонацией. | Имитировать услышанные слова, фразы; назвать опорную реплику к данной ответной; прочитать текст; ответить на вопросы, составить микротекст. | Способен: различать звуки; пользоваться изученным лексико-грамматич. материалом; воспроизводить устные высказывания; инициировать и завершать диалог в пределах изученных тем. |
| **Практическое занятие 5.**  **Урок 5.**  1) Как узнать/сообщить о роде занятий (Кто он? - Он врач);  2) Как уточнить информацию о ком-л. / о чём- л. (Ты знаешь, когда наш урок? – Завтра утром.)  **СРСП 2. Сдача СРС 1. Задания 3, 4.** | Правильно произносить звуки; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций; уметь уточнять информацию и адекватно реагировать на реплики собеседника. | Воспроизвести скороговорки; составить диалог по образцу; разыграть диалог по ролям; составить предложения ; описать картинку (фото). | Способен: продемонстрировать произносительные навыки; умения пользоваться изученным лексико-грамматическим материалом; инициировать и завершать диалог; понимать и адекватно реагировать на реплики собеседника. |
| **Практическое занятие 6**  **Урок 6.**  Повторение с элементами контроля. Повторение лексико-грамматического минимума. | Обобщить и повторить пройденный материал, проверить уровень владения произносительными навыками, знания грамматического материала в говорении, чтении. | Составить диалоги по предложенным ситуациям, используя изуч. лексику и грамм-ку, составить микротексты по предложенной теме. | Способен: продемонстрировать произносительные навыки, знание лексико-грамматического материала, читать вслух бегло и правильно, понимать содержание. |
| **Практическое занятие 7.**  **Урок 7.**  1) Как узнать стоимость вещи, предмета (Сколько стоит /стоят? что);  2) Качественное определение предмета (Какой?/Какая?/Какое?/Какие?);  3) Рассказ о себе и родном городе;  4) Как выразить отношение к предмету (Кому нравится / не нравится что));  5) Как выразить причину (Почему? – потому что).  **СРСП 3. Сдача СРС 2. Задания 1, 2**  **Рубежный контроль 1** | Развить навыки фонематич. слуха; выработать навыки согласования в роде и числе прилагательных с сущ.; употреблять изученный лексико-грам. материал в речи в ситуациях общения. Развить навыки диалогической речи. Строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе текста-диалога | Определить количество предложений в прослушанном тексте; построить свои высказывания с сохранением нужной интонации; выполнить лексико-грамматические задания; аргументировать причину, подготовить монологическое высказывание. | Способен: правильно артикулировать гласные звуки в безударных позициях; воспроизводить ритмику слов и словосочетаний; продемонстрировать знание лексико-грамматического материала, речевых конструкций, трансформировать грамматический материал, сформулировать вопрос.  Чтение: бегло читать вслух и понимать небольшие тексты |
| **Практическое занятие 8.**  **Урок 8.**  1) Как сообщить о действии в наст.вр. ; 2) Как выяснить, когда совершается действие; 3) Как дать характеристику действия (хорошо, (не)плохо, немного);  4) Как выразить причину действия. (Почему? – потому что); 5) Как выразить восхищение (Какой красивый город!);6) Как узнать/сообщить о местонахождении предмета /лица;7) Как узнать место нахождения/ действия (Что находится где? Кто что делает где? | Развить произносительные навыки. Употреблять изуч. лексико-грам. материал в речи в ситуациях общения. Строить монологическое высказывание. Развить навыки диалогич. речи; выражать коммуникативные намерения в миним. наборе речевых ситуаций; уметь адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные РК | Чтение вслух предложений с увеличивающимся количеством компонентов. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составить диалог по ситуации. Трансформировать диалог в монолог. Восстановить диалог по данным репликам. | Способен: правильно артикулировать звуки; продемонстрировать знание лексико-грамматического материала, сформулировать вопрос; оформлять высказывания в рамках изученного лексико-грамматического материала. Продемонстрировать понимание содержание текста. |
| **Практическое занятие 9.**  **Урок 9.**  1) Как сообщить о действии в наст.вр. ;  2) Как выяснить, владеет ли собеседник языком (Кто говорит по-русски… как?);  3) Национальность ; 4)Как выразить отношение к лицу, предмету и действию (Кто любит что? Кто любит кого? Кто любит что делать);5)Как выразить причинно-следственные отношения ( Сегодня холодно, поэтому я не гуляю)  **СРСП 4. Сдача СРС 2. Задания 3, 4** | Употреблять изуч. лексико-грам. материал в речи в ситуациях общения. Составить монологич. высказывание на основе диалога /текста; выразить отношение к лицу, предмету и действию, выразить причинно-следственные отношения; адекватно реагировать на реплики собеседника. | Проговаривание скороговорок. Чтение текста с ограничением времени. Выполнить лексико-грамматические задания. Составить монологическое высказывание на основе текста «Семья дома». Составить диалог- расспрос. | Способен: имитировать и самостоятельно воспроизводить интонационные конструкции , правильно произносить и различать звуки; понимать собеседника, адекватно реагировать на его реплики;  инициировать и завершать диалог, изложить содержание текста своими словами. |
| **Практическое занятие 10.**  **Урок 10**  1) Как сказать о действии, которое было в прошло; 2) Как сказать о присутствии где-л.в прошлом (Кто был/ не был где когда?);  3) Как сказать о времени и месте события в прошлом (Когда где было что?);4) Как указать направление движения (куда идти/ ехать); 5) Вид транспорта ( ехать на чём) | Развить произносительные и речевые навыки и умения на основе речевых образцов; употреблять изуч. материал в ситуациях общения; составить монологическое высказывание на основе диалога / текста; адекватно реагировать на реплики собеседника. | Воспроизвести скороговорки; прочитать и сравнить предложения, воспроизвести их на память; трансформ. диалог в монолог и монолог в диалог;  озвучить текст, вставив вместо рисунков слова. | Способен: правильно произносить словосочетания с предлогами; понимать и употреблять предложения с глаголами движения; Продемонстрировать  понимание содержание текста, принять участие в диалоге. |
| **Практическое занятие 11.**  **Урок 11.** 1)Как сказать о факте совершения действия и его результативности (Кто сделал что); 2) Как узнать точное время (Сколько сейчас времени? Который час?); 3) Как сообщить о длительности действия (Кто что делал сколько времени/ как долго); 4) Как сообщить о времени действия/ события (Кто что (с)делал когда); 5) Как выразить желание и возможность ( Кто хочет / может что (с)делать); 6) Как выразить планы, намерение (Кто хочет пойти куда/ к кому).  **СРСП 5. Сдача СРС 3. Задания 1, 2** | Развить произносительные и речевые навыки и умения на основе речевых образцов; сопоставить ситуации употребления глаголов НСВ-СВ, применить в речи новый лексико-грамматический материал; составить монологич. высказывание на основе текста;  адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные речевые конструкции и штампы в объёме темы. | Воспроизвести диалог, соблюдая правильную интонацию. Описать ситуацию, задать вопросы, уточнить. Передать содержание текста от разных лиц – героев текста. | Способен: правильно произносить словосочетания ;  продемонстрировать знание лексико-грамматического материала, речевых конструкций, знание речевого поведения в типичных ситуациях общения;  сформулировать вопрос; трансформировать текст и диалог. |
| **Практическое занятие 12.**  **Урок 12.** 1) Как сказать о наличии /отсутствии чего-л. у кого-л./где-л. в настоящ. и прошедшем времени (У кого/ где есть / нет…; нет, не было, не будет); 3) Как сказать о кол-ве лиц и предметов (2-4); 4) Как выяснить исходный пункт движения (Кто приехал / пришёл откуда).; 5) Как обознач. начало и конец движения (поехать / приехать, пойти/ прийти);6) Как сказать о времени совершения действия. | Развить произносительные и речевые навыки и умения на основе речевых образцов; применить в речи новый лексико-грамматический материал; адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные РК; развить навыки диалогич. и монологич. речи. | Прочитать, воспроизвести словосочетания. Подтвердить, уточнить, информацию. Повторить вопрос, составить вопрос; адекватно ответить на вопрос; использовать времена глагол. в монологич. высказывании, диалогическом общении | Способен: правильно произносить слова и словосоч.; воспроизвод. ритмику слов, ИК; использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; трансформировать грамматический материал.; адекватно реагирует на реплики собеседника, правильно формулирует вопрос. |
| **Практическое занятие 13.**  **Урок 13.** 1) Как сказать о действии в будущем; 2) Как назвать адресат действия;  3) Как выразить отношение к чему-либо (Кому нравится что / что делать);  4) Как выяснить возраст;  5) Как сказать о необходимости сделать что-л. (надо/нужно).  **СРСП 6. Сдача СРС 3. Задания 3,4.** | Отработать изученную лексику урока ; составить монологическое высказывание/ диалог на основе текста; адекватно реагировать на реплики собеседника; использовать основные речевые конструкции и штампы в объёме темы. | Выполнить лексико-грамматические задания. Составить диалоги. Восстановить прочитанный текст по картинкам; дать развернутые ответы на вопросы, составить монологическое высказывание. | Способен: использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; выбрать нужную информацию из текста, передать информацию с использованием изученного лексико-грамматического материала. |
| **Практическое занятие 14.**  **Урок 14**  1) Как назвать лицо, совместно с которым совершается действие (Кто с кем что делает/ делал/ будет делать); 2) Как сообщить о роде занятий (Кто был/ будет кем);3) Как сказать об объекте речи ( Кто говорит / думает/… о ком/ о чём ) | Активизировать в речи уже изуч. лексико-грамматический материал; закрепить новую лексику урока; развить речевые навыки и умения на основе речевых образцов урока; состав. монологическое высказывание/ диалог на основе текста;. | Проговорить по памяти скороговорки, убыстряя темп. Выразить свое отношение к чему-либо. Составить диалоги по заданным ситуациям. Составить рассказ по теме прочитанного текста. | Способен: использовать лексико-грамматический материал в ситуациях общения; трансформировать грамматический материал, сформулировать вопрос;  выбрать нужную информацию из текста, передать информацию. |
| **Практическое занятие 15.**  **Урок 15**. Обобщение и повторение изученного материала  **СРСП 7. Сдача СРС 4. Задание 1, 2.**  **Рубежный контроль №2.**  **Итоговый контроль.** | Повторить и обобщить изученный материал, принять участие в диалоге, составить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой. | Обобщить изученный материал, составить монологическое высказывание, сделать выводы, дать оценку. | Способен продемонстрировать произносительные навыки, знание лексико-грамматического материала в предложенных ситуациях, понимание текста. |

Учебная литература.

1. Программа по русскому языку как иностранному, элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень. – М., 2001.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М., СПб., 2013.
3. Нуршаихова Ж.А., Ахмедова А.К. Лексикон. – Алматы, 2016.
4. М.Н. Баринцева и др. Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень). – М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 144 с.
5. Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – М., 2014. – 216с.

Преподаватель Мацко И.В.